



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Sergio Carletto (con Lettore Paul Berthelot)
- **Materia di insegnamento:** Storia e Histoire Esabac
- **Classe/i e Sezione/i:** 4 alfa
- **Indirizzo di studio:** Classico Esabac

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

Non sono state effettuate prove d'accesso. La classe è costituita da sedici elementi ed era già assegnata al docente nell'anno scolastico 2025-2026. Gli allievi ed allieve hanno dimostrato impegno ed hanno raggiunto nel complesso risultati pienamente soddisfacenti in Italiano e in Francese.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

OBIETTIVI TRASVERSALI

(obiettivi educativi e didattici)

Disponibilità all'apprendimento, alla problematizzazione e all'esigenza di precisione terminologica e espositiva.

Capacità di base nell'inferenza logica, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione di concetti.
Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo, un'argomentazione o un processo (livello minimo di analisi)

Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione
Competenze d'uso contestualmente corretto dei principali termini su argomenti svolti.

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI



(standard di disciplina in uscita - conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi storici interrogati dal presente (conoscenze e competenze dello statuto epistemologico).

Capacità di analizzare (o valutare) le fonti storiche e storiografiche, anche con l'uso delle scienze ausiliarie (in L1 e L2).

Padronanza del linguaggio storico e di quello delle scienze ausiliarie in L1 e L2 (Italiano e Francese)

Sviluppo del senso storico, nella complementarietà fra "lunga durata" e "storia evenemenziale" e dell'abilità critica connessa (capacità di collegamento e valutazione).

Conoscenza dei principi informatori della Costituzione italiana e delle istituzioni europee.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

a) CONTENUTI DISCIPLINARI (svolti in Italiano e/o in francese)

I) Il XVII sec. in Europa: l'età del Barocco.

1) La crisi del Seicento tra demografia ed economia. L'età aurea dei Paesi Bassi al cuore del commercio mondiale. Le origini dello Stato moderno e i fondamenti dell'assolutismo.

2) La guerra dei Trent'anni: la dissoluzione dell'Impero. Le paci di Westfalia (1648) e l'ordine post-westfaliano. L'egemonia spagnola in Italia e la sua messa in discussione (1559-1714) La Pace di Cherasco del 1631 (progetto di ricerca ed approfondimento realizzato in collaborazione con l'associazione Cherasco Cultura nel mese di ottobre 2026)

3) L'Inghilterra agli inizi dell'età degli Stuart. La prima rivoluzione inglese dal 1642 al governo di Oliver Cromwell, sullo sfondo del giusnaturalismo e di una concezione contrattualista della sovranità. La lotta per la tolleranza religiosa.

4) La "rivoluzione gloriosa" del 1689 e il "Bill of Rights". Le origini del "modello Westminster".

II) L'Europa nel Settecento.

a) l'ascesa della Prussia e la figura di Federico II re-filosofo.

b) Le riforme di Pietro il Grande in Russia.

c) Le Guerre di Successione spagnola, polacca ed austriaca e la Guerra dei Sette Anni.



d) La società di Antico regime in Europa: aspetti sociali (aristocrazia e borghesia), politici ed economici.

e) L'evoluzione demografica dell'Europa dopo la peste di Marsiglia del 1720. Il Settecento europeo: nuove correnti culturali, filosofiche e religiose.

III) Le riforme e il "dispotismo illuminato" in Europa e in Italia.

a) Illuminismo e politica. Febronianesimo e giuseppinismo. Le origini della Massoneria. I nuovi Codici e la Riforma del diritto penale.

b) Le Riforme nei diversi Stati italiani. La Toscana di Pietro Leopoldo.

IV) La "rivoluzione americana". Una "repubblica di Dio" al di là dell'Atlantico.

a) Da rivolta a rivoluzione.

b) La Dichiarazione di Indipendenza e la guerra sino al 1783.

c) La Costituzione del 1787.

V) (Unità didattica svolta prevalentemente in francese) L'età napoleonica in Europa sino al Congresso di Vienna e alla costituzione della Santa Alleanza

a) romanticismo politico e reazione

b) liberalismo, nazione e democrazia: il pensiero politico dell'Ottocento

b) le Società Segrete

VI) La rivoluzione industriale e il sorgere della questione sociale in Gran Bretagna (1760-1820). La condizione operaia.

VII) La Restaurazione ed i moti del 1821-1831 in Italia e in Europa.

a) Le rivoluzioni e le guerre di Indipendenza sul continente americano

VIII) (Unità didattica svolta in francese) Il 1848 in Francia Italia ed in Europa: la "primavera dei popoli".

a) Germania

b) Italia



c) Impero d'Austria e Ungheria

IX) Il Risorgimento italiano:

A) Gioberti, Mazzini e Cattaneo. Democratici e moderati. Federalisti e Unitari.

B) Le rivoluzioni del 1848 in Italia e la I guerra di Indipendenza. Lo "Statuto Albertino" (lettura e commento del testo)

C) La politica di Cavour e l'alleanza con Napoleone III. La II Guerra di Indipendenza. La spedizione dei Mille ed i plebisciti.

D) Gli anni 1861-1870. La presa di Porta Pia e la questione romana.

E) L'Italia della Destra e della Sinistra storica. La crisi di fine secolo (1896-1900)

X) L'età bismarckiana e l'unificazione tedesca.

a) La Triplice Alleanza

b) Inghilterra, Austria Ungheria e Russia nella seconda metà dell'Ottocento.

c) Imperialismo e colonialismo alla fine dell'Ottocento in Asia ed in Africa.

XI) Giolitti e l'Età giolittiana.

a) La svolta riformista e la politica giolittiana di fronte all'emergere dei grandi partiti di massa (cattolici e socialisti).

b) Il rapporto con i socialisti ed i cattolici.

c) L'emergere del nazionalismo. La Guerra Italo-Turca del 1911 e l'annessione della Libia

Moduli di Histoire Esabac svolti prevalentemente in francese :

- La Rivoluzione francese nelle sue diverse fasi e sviluppi e l'Impero napoleonico: una nuova concezione dello Stato e della Nazione;

- le conseguenze della Rivoluzione e dell'Impero in Europa,

in particolare in Italia (1789-1815);

- l'Europa fra Restaurazione e Rivoluzione (1814-1848);

Approfondimenti possibili:



- La conquista dell'Italia, le Repubbliche sorelle, il sistema napoleonico: l'Italia, territorio di diffusione europea dei

principi rivoluzionari.

- Il 1830 e il 1848 in Francia e in Italia.

Tema 2 – Estensioni territoriali, costruzione delle identità nazionali, prassi politiche in Italia e in Francia (1848-1914)

OBIETTIVI DEL TEMA Questo capitolo si propone di mettere in rilievo lo sviluppo della Francia e dell'Italia - fra costruzione politica e costruzione nazionale secondo modalità differenti nel quadro dell'Europa delle Nazioni.

Si possono trattare:

- L'evoluzione territoriale in Francia e in Italia: Risorgimento,

acquisti e perdite territoriali, espansioni coloniali, ecc.;

- I progetti politici di unificazione della Nazione in Francia e in Italia e le loro modalità di realizzazione: simboli, unità linguistica, leggi scolastiche, questione delle identità regionali, nazionalismo, anarchismo, ecc. La nazionalizzazione delle masse (affermazione della Terza Repubblica, boulangismo)

Possibili approfondimenti:

- La Francia e l'unità italiana.

- Le relazioni del Governo francese e di quello italiano con la Chiesa cattolica e il processo di costruzione nazionale e politica dei due Paesi.

- La laicità in Francia e Italia. Le leggi di separazione del 1905.

Tema 3 – Le trasformazioni economiche e sociali nel XIX secolo in Europa. La secondarivoluzione industriale e l'età d'oro della borghesia(Tema svolto in Francese e in Italiano)

Questo capitolo si propone di spiegare il modo in cui l'industrializzazione trasforma profondamente le economie e le società europee, in particolare quella francese e quella italiana, a partire dalla metà del XIX secolo fino al 1914.

- le migrazioni nel XIX secolo, in particolare quella italiana;

- il funzionamento delle società coloniali;

Le Esposizioni universali di Parigi (1889 o 1900)



- Il massacro degli italiani a Aigues-Mortes nel 1893.
- L'Italia e la Francia alla conferenza di Berlino del 1885.

Tema 4 – Il “suicidio dell’Europa”

OBIETTIVI DEL TEMA Questo capitolo si propone di presentare la Prima guerra mondiale, i vari aspetti, le sue conseguenze sul funzionamento degli Stati e delle società.

Si possono trattare:

- Una deflagrazione mondiale e le sue tappe salienti (1914-1918).
- Le società sconvolte dalla guerra.
- L'uscita dalla guerra: i fragili equilibri del dopoguerra, in particolare la presa del potere del fascismo in Italia.

Approfondimenti possibili:

- 1916-1917: le battaglie della Somme e di Caporetto.
- La mobilitazione dei civili nelle retrovie e le conseguenze nelle mutazioni della società e nella rivendicazione dei diritti

durante il primo dopoguerra: il caso delle donne.

- Gli scioperi del 1917 in Francia e in Italia.
- La tumultuazione del milite ignoto in Francia e in Italia.

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne il programma di Educazione Civica il docente svolgerà alcuni dei temi indicati nel Documento redatto dal Dipartimento di Filosofia, Storia e Diritto, attinenti alla macroarea tematica Costituzione per un numero di ore di lezione compreso tra le sette e le dieci ore complessive di lezione. Alcune ore di filosofia saranno destinate allo scopo. Si rinvia in proposito altresì a quanto verrà deciso nel contesto del primo Consiglio di Classe.

Saranno comunque affrontati i seguenti temi:

- a) Il Costituzionalismo dell'Età moderna e i diritti dell'uomo: La Costituzione americana del 1787 e le Costituzioni rivoluzionarie francesi. Si veda quanto indicato nel programma di Filosofia.



5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO METODOLOGIA e STRUMENTI DI LAVORO

TESTO IN ADOZIONE:

A.Giardina- G. Sabbatucci- V. Vidotto, *Profili storici XXI secolo*, Vol. 1 e2, Laterza, Roma-Bari 2017.

Uso prevalente del metodo storico e, in aggiunta, di quello storico-comparativo.

Temi di approfondimento e lettura commentata di alcuni documenti o passi storiografici.

Lezione frontale aperta alle questioni poste dagli studenti.

HISTOIRE ESABAC:

Si utilizzerà come sussidio base il Manuale sintetico di Navarro M- Simonneau H., *Histoire 1e*, Hachette 2019, Vol.2 in adozione da parte degli allievi in regime di comodato d'uso, integrato con materiali messi a disposizione dei docenti proff. Carletto e Berthelot.

Le lezioni in francese (2 ore settimanali) verranno svolte in collaborazione con il lettore madrelingua prof. Paul Berthelot con il ricorso a materiali audiovisivi, lettura di documenti e fonti in francese conformemente al programma ESABAC. I temi ESABAC verranno svolti per quanto possibile, come definito a livello d'Istituto, tenendo conto delle sinergie con le programmazioni di altre discipline dell'ambito umanistico.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Verifiche verbali tradizionali, in italiano atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso.

Temi storici scritti, da concordarsi eventualmente col docente di Italiano. Utilizzo di test con trattazione sintetica di problemi, come ulteriore elemento di valutazione. Per ogni quadrimestre sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo in italiano e in francese (tre nel secondo periodo).

Almeno una (o due) verifiche a quadrimestre in forma scritta in Francese secondo il modello delle prove d'esame ESABAC di Storia (studio di documenti e/o composition) o versioni semplificate delle stesse con analisi di documenti.

6.2 Criteri di Valutazione

Si rimanda a quanto stabilito in sede dipartimentale per L1 e quanto contenuto nelle indicazioni ministeriali per Histoire Esabac.

Luogo e Data: Cuneo, 1/10/2026

Firma del Docente: Sergio Carletto



(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20____

Firma del Docente: _____